



Принято решением Педсовета
ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ»

от «_27_» августа 2016 г.

Положение о психологической службе

Раздел 1 Общие положения

- 1.1 Основные цели школьной психологической службы – содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.
- 1.2 Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебного учреждения.
- 1.3 Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков.
- 1.4 Деятельность психологической службы основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений органов управления образованием различного уровня, Устава школы и настоящего положения.
- 1.5 Деятельность психологической службы в системе народного образования обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшиими переподготовку и получившими квалификацию «психолог, преподаватель психологии» (диплом установленного Гособразованием стандарта).
- 1.6 Основной деятельностью службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 1.7 Сотрудники психологической службы школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и уч-ся, администрации, педагогов, настоящим Положением.
- 1.8 Психологическая служба школы ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

Раздел 2. Цель и основные задачи психологической службы

- 2.1. Целью Службы является обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического проектирования сопровождения образовательного процесса, мониторинга образовательной среды и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся.

- 2.2. Основные задачи Службы: - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- помочь учащимся в самопознании, профориентации, изучение особенностей познавательной деятельности и личностных особенностей учащихся;
 - оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании учащихся;
 - психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА (учащихся, педагогов, родителей);
 - работа по запросу (диагностика, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации всех участников образовательного процесса и родителей).
 - участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности образовательных программ и проектов.

Раздел 3. Основные направления деятельности психологической службы

3.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социальнопсихологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого. Данное направление деятельности включает в себя: - социально-психологический мониторинг (позволяющий администрации, педагогическому коллективу осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психологопедагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся);

- социально-психологическую экспертизу (оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);
- социально-психологическое проектирование (разработка системы социально-психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.).

3.2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, т.е. осуществление системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

Данное направление деятельности включает в себя:

- профессиональную ориентацию (психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их

интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда);

- психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач);
- психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- психологическую диагностику (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации); - психологическое консультирование (оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));
- психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы).

3.3. Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса. Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы психологической службы; повышение уровня профессионализма педагогов-психологов службы через систему повышения квалификации, формирование единого информационного пространства, обеспечение психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

Раздел 4. Организация работы психологической службы.

4.1 Психологическая служба формируется из психолога, который осуществляет психологическое сопровождение учащихся вверенных ему параллелей на протяжении всего обучения в школе, а также педагогов, преподающих в данных классах и родителей данных учащихся.

4.2 Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое просвещение;
- консультативная работа.

4.3 Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие упражнения, развивающие игры.

Раздел 5. Обязанности работника психологической службы.

Работник психологической службы обязан:

- 5.1. Содействовать охране прав личности в ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ» в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка.
- 5.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
- 5.3. Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.
- 5.4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающим соответствующей профессиональной подготовкой.
- 5.5. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития.
- 5.6. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.
- 5.7. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем.
- 5.8. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения.
- 5.9. По запросам администрации подготавливать необходимые материалы для психолого-медицинско-педагогических консультаций; участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей.
- 5.10. Выполнять распоряжения администрации учреждения образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.
- 5.11. Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психо-коррекционной, реабилитационной, консультативной).
- 5.12. Оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем.
- 5.13. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных детей, содействовать их выявлению и развитию.
- 5.14. Проводить психолого-педагогический мониторинг качества образования.
- 5.15. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- 5.16. Участвовать в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
- 5.17. Обеспечивать соблюдение этических норм профессиональной деятельности Службы в соответствии с рекомендациями департамента.
- 5.18. Совершенствовать уровень профессионального мастерства и регулярно повышать квалификацию.

Раздел 6. Педагог-психолог имеет право:

- 6.1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения и т.п.

- 6.2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.
- 6.3. Готовить предложения и рекомендации для гармонизации социальной ситуации развития коллектива школы.
- 6.4. Выдвигать предложения об оптимизации образовательного процесса.
- 6.5. Представлять необходимые рекомендации участникам образовательного процесса.
- 6.6. Отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- 6.7. Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

Раздел 7. Педагог-психолог несет ответственность за:

- 7.1. Нарушение действующего законодательства и нормативной документации, относящихся к их деятельности.
- 7.2. Неисполнение приказов и распоряжений.
- 7.3. Некачественное и несвоевременное выполнение плановых работ.
- 7.4. Невыполнение своих обязанностей согласно настоящему Положению

Раздел 8. Контроль за деятельностью психологической службы

- 8.1. Контроль за деятельностью Службы осуществляется директором школы.

Раздел 9. Цель и основные задачи психологической службы

- 9.1. Целью Службы является отслеживание социального окружения в педагогическом проектировании, формирование обратной психолого-педагогической связки, концептуализация образовательной среды в интересах учащих для оптимизации педагогического и профессионального роста учащихся.